**ДИСЦИПЛІНА**

**«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**Модуль 1** – Сучасні педагогічні технології у ЗВО

**Модуль 2** – Методичні засади застосування сучасних педтехнологій у ЗВО

**Модуль 3** – Характеристика сучасних педагогічних технологій у ЗВО

**Модуль 4** – Інноваційні технології навчання у вищій школі

**Вивчаючи цю дисципліну, магістри можуть придбати**

1.Здатність застосовувати основні педагогічні технології у вищій школі, розуміти сутність, закономірності, тенденції та перспективи розвитку освітнього процесу у ЗВО.

2. Здатність використовувати групову форму роботу.

3. Здатність демонструвати знання інтерактивних методів навчання.

4. Здатність демонструвати знання і практичні навички складання конспекту заняття з використанням педагогічних технологій відповідно до структури сучасного заняття у ЗВО.

**Рекомендована література**

1. Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 1994. 136 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. 412 с.
3. Гадецький М.В., Хлєбнікова Т.М. Організація навчального процесу в сучасній школі. – Харків: Ранок, 2004. 136 с.
4. Давыдов В.Г. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986. 240 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. 352 с.
6. Кукушин В.С. Этнопедагогика. – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 304 с.
7. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій школі: навч. посібник. Дніпро: ЛІРА, 2013. 224 с.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975. 374 с.
9. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі Електронний ресурс: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010\_4/10mimvnz.pdf.
10. Михелькевич В.Н. и др. Справочник по педагогическим инновациям. – Самара, 1998. 258 с.
11. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. 256 с.
12. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. 320 с.
13. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. 269 с.
14. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: социально-философское исследование. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 349 с.
15. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.
16. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии. – Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.
17. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. – Харків, 2002. 128 с.
18. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення. – К.: Правда Ярославичів, 1997.
19. Хлєбнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Харків: Основа, 2005.

**Словник термінів**

**Педагогічна система** – педагогічна концепція і досвід її реалізації в педагогічну практику; еталонна модель, результати дії якої апробовані на соціальному рівні і мають свою специфіку.

**Педагогічна творчість** – прийняття і здійснення педагогом оптимальних нестандартних рішень у змінних умовах навчально-виховного процесу.

**Педагогічна теорія** – логічне узагальнення педагогічного досвіду, практики виховання й навчання; система педагогічних ідей; наукове пояснення закономірностей педагогічної діяльності; сукупність положень педагогіки як науки.

**Педагогічна техніка** – елемент педагогічної технології; комплекс загальнопедагогічних і психологічних умінь педагога, що забезпечує володіння

ним власним психофізіологічним станом, настроєм, емоціями, тілом, мовою й організацією педагогічно доцільного спілкування. Виокремлюють вербальні(голос, дикція, інтонація, темпоритм тощо), невербальні (міміка, пластика, артикуляція, жести, експресивне забарвлення пластики та ін.), соціально-перцептивні (сприйняття, увага, спостережливість, уява тощо) уміння та володіння емоційним станом (зняття психічного напруження, саморегуляція, релаксація, аутотренінг, самонавіювання, створення творчого самопочуття).

**Педагогічна технологія –** своєрідна конкретизація методики, проект певної педагогічної системи, що реалізується на практиці; змістова техніка реалізації навчально-виховного процесу: закономірна педагогічна діяльність, яка реалізує науково-обґрунтований проект навчально-виховного процесу і має вищий рівень ефективності, надійності, гарантованого результату, ніж традиційні методики навчання й виховання.

**Педагогічне конструювання** (створення конструкту) – деталізація освітнього чи педагогічного проекту, яка наближує його до використання в конкретних умовах реальними учасниками педагогічного процесу.

**Педагогічне проектування –** цілеспрямована діяльність, яка визначає необхідність педагогічних перетворень, прогнозує та оцінює наслідки реалізації певних педагогічних задумів.

| **Практичні заняття**  Назва завдання |
| --- |
| **Теоретичні основи педагогічних технологій навчання та виховання**  Педагогічний доробок С.Френе. Концептуальні засади «Школи успіху і радості». Педагогічна теорія В.Біблера, її втілення в методику роботи «Школи діалогу культур». Особливості змісту педтехнології «Школа діалогу культур». |
| **Аналіз системних педагогічних технологій**  Життєвий шлях М. Монтессорі і розвиток її педагогічної системи. Концептуальні засади «Будинку вільної дитини». Внесок П. Петерсена у розвиток педагогічної інноватики. Педагогічна система «Йєна-план-школа» П. Петерсена. Інноваційний зміст школи Р.Штейнера. Історія формування вальдорфської педагогіки. |
| **Ділова гра**  Ділова гра як різновид рольових ігор |
| **Ігрові технології навчання**  Походження і соціально-педагогічне значення гри. Теорії гри. Гра як метод навчання ( значення педагогічної гри, основні функції ігор). Ігрові мотиви і організації ігор. 1. Структура навчального заняття з використанням педагогічних технологій виховання 2. Рольові та ділові ігри. 3. Сценарій ігор |
| **Групова робота з застосуванням педагогічних технологій Інноваційна діяльність педагога**  Сукупність сощокультурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність. Значення інноваційної педагогічної діяльності для розвитку системи сучасної освіти та професійного становлення викладача. Педагогічний досвід та його співвідношення з педагогічною інновацією. Критерії та рівні готовності педагога до інноваційної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання. |
| **Інтерактивні технології Термінологічне лото. Гра «Старт-фініш»**  Застосування інтерактивних технологій у процесі вивчення металургійних дисциплін |
| **Різновиди навчальних комп'ютерних програм. Освітні Інтернет-ресурси**  Мета та завдання НІТ навчання. основні складові НІТ навчання. Подача інформації, управління перебігом навчання, контроль і корекція результатів, виконання тренувальних вправ, накопичення даних про розвиток навчального процесу. Визначення понять електронних засобів навчання та освітніх електронних видань. Основні види комп'ютерних засобів навчального призначення.  Інформаційні ресурси - сукупність даних, організованих для ефективного отримання достовірної інформації. Книги, статті, патенти, дисертації, науково-дослідна та дослідно-конструкторська документація, технічні переклади, дані про передовий виробничий досвід. |
| **Моделювання як специфічна багатофункціональна технологія**  Види (типи) моделей: пізнавальні, евристичні, моделі майбутнього - прогностичні, моделі бажаного, заданого стану. Принципи і функції моделювання. Евристичні функції моделювання. Вимоги до моделювання |
|  |

**ТЕМИ**

**виступів на практичних заняттях**

**(для дистанційної форми навчання)**

1. Педагогічна інноватика у вищій школі.
2. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
3. Застосування кейс-методу у вищій школі.
4. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі.
5. Методика латерального мислення у вищій школі.
6. Технологія розвиваючого навчання.
7. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
8. Інноваційні технології виховання у вищій школі.
9. Ділова гра як метод проблемного навчання.
10. Рольові ігри у вищій школі.
11. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Інноваційні процеси у вищій школі.
13. Метод проектів у вищій школі.
14. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
15. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
16. Використання комп’ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
17. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
18. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
19. Дистанційне навчання як виклик часу.

20. Сутність і особливості педагогічної технології у вищій школі.

21. Технології навчання у вищій школі: програмоване навчання.

22. Технологія модульного навчання у вищій школі.

23. Технологія проектного навчання у вищій школі.

24. Ігрові технології навчання у вищій школі.

25. Особистісно орієнтовані педагогічні технології у вищій школі.

**Індивідуально-творче завдання 1**

**Підготовка ретроспективного аналізу із використання методів навчання при викладанні металургійних дисциплін**

**(Загальний обсяг – 15-20 сторінок).**

**Алгоритм виконання:**

1. Підбір монографій, статей, інших джерел із проблеми, складання списку джерел згідно вимог.

2. Аналіз літературних джерел та його представлення за структурою:

* + актуальність проблеми;
  + ступінь розробленості у психолого-педагогічній науці, методиці викладання металургійних дисциплін;
  + основні підходи до розробки означеної проблеми (автори, їх ідеї, концепції тощо);
  + узагальнення інформації, відокремлення відповідно до проблеми основних категорій, їх характеристик, класифікацій тощо;
  + висновки щодо представлення проблеми у науці, можливостей використання теоретичних розробок за проблемою у методиці викладання металургійних дисциплін.

**Індивідуально-творче завдання 2**

**Методичне обґрунтування лекційного, або семінарсько-практичного заняття**

**(Загальний обсяг – до 10 сторінок).**

**Алгоритм виконання:**

Аналіз теми:

* мета вивчення (представлення карти формування педагогічної культури та моделі бази знань з теми).

Карта компонентів педагогічної культури.

Модель бази знань:

* основні категорії, закони, закономірності, що вивчаються за темою;
* уміння та навички, що мають бути сформовані при вивченні матеріалу з теми (аналізувати інформацію, статистичні дані, розраховувати показники, складати діаграми, креслити графіки, розв'язувати задачі – вказати, які, яких типів, за якими формулами тощо);
* логіка вивчення теми;
* зміст кейсу навчально-методичних матеріалів до вивчення теми за структурою:

а) наочні посібники (вказати вид та назву, наприклад: таблиця «Види технологій»);

б) ситуації для аналізу (зміст ситуації, питання або завдання до них);

в) практичні завдання;

г) типи задач;

д) додатковий роздавальний дидактичний матеріал;

е) завдання для самостійної або домашньої роботи;

ж) тематика навчально-дослідницької роботи.

3. Обґрунтування методів, за допомогою яких доцільно викладати тему, у відповідності до вікових особливостей групи навчання.

4. Обґрунтування форми організації навчання з визначенням типу.

**Індивідуально-творче завдання 3**

**Розробка плану-конспекту заняття**

**(Загальний обсяг – до 10 сторінок).**

**Алгоритм виконання:**

1. Формулювання триєдиної мети вивчення теми.

2. Визначення можливостей мотивації навчальної діяльності при вивченні теми.

3. Встановлення способів актуалізації опорних знань, особистого досвіду тих, хто навчається, при вивченні тем.

4. Відокремлення структури навчального заняття відповідно до його типу.

5. Підготовка плану-конспекту навчального заняття за структурою:

Загальні відомості:

Тема

Мета

Форма організації навчання

Тип

Дидактичне забезпечення (навести усі матеріали, які представлені у ході заняття: підручники та посібники; наочні посібники; дидактичний роздавальний матеріал (картки, перфокарти тощо); технічні засоби навчання)

Методи організації навчання (вказати усі методи, за якими організується навчальна робота в процесі заняття за обраними класифікаціями)

Хід заняття

(із наведених етапів обираються ті, що відповідають типу заняття):

Організаційний етап

Повідомлення теми, мети, завдань

Мотивація навчальної діяльності

Актуалізація опорних знань, особистого досвіду

Повідомлення нового матеріалу

Узагальнення та систематизація нового матеріалу

Використання засвоєних знань на практиці

Формування умінь та навичок

Перевірка засвоєного

Контроль та корекція засвоєних знань, умінь, навичок

Повідомлення домашнього завдання, або завдань індивідуальної самостійної роботи

Підсумки заняття

**ЕЛЕКТРОННІ ДЖЕРЕЛА**

**Рекомендована література. Основна:**

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. –6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>

2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14

3. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: www/osvita.org.ua/xcore/core\_session.lib.php on line 64

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

6. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (затверджена Наказом МОН України від 14.08.2013 № 1176) [Електронний ресурс] / – 2013. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/>

7.Постанова КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» . Від 23 листопада 2011 року № 1341. [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF

8.Постанова КМ України від 7 серпня 1998 р. №1247 «Про розроблення державних стандартів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://osvita.ua/legislation/Vishya\_osvita/3114/

9.Положення Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності».

10.Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] / – 2002. – Режим доступу: <http://www.setlab.net/?view=education-doctrine-2002>

11. Методичні рекомендації щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти.[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uazakon.com/documents/date_cp/pg_gbgast/index.htm>

12. Проблемна Лабораторія Дистанційного Навчання Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" httр: / /users . крі . кharkov. uа/lге/

Інформаційні ресурси:

1. http://mon.gov.ua/index.php/ua/ 77. <http://osvita.ua/>

2. <http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3114/>

3. <http://pedagogika.ucoz.ua/index/knigi/0-9>

4. <http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl>

5. <http://pidruchniki.ws/16520205/pedagogika/didaktika_vischoyi_shkoli#961>

6. <http://ualibrarium.narod.ru/human/pedagogics.html>

7. <http://uk.wikipedia.org>

8. http://ukrkniga.org.ua/ukrkniga-text/784/ 30

9. <http://www.ebooktime.net/book_162_glava_1_Анотація.html>

9. <http://www.info-library.com.ua>

10. <http://www.info-library.com.ua/books-text-4022.html>

11. <http://www.nbuv.gov.ua/>

12. <http://www.osvita.org.ua/>

13. <http://www.pedlib.ru>

14. <http://www.twirpx.com/file/626701/>

15. <http://www.uazakon.com/documents/date_cp/pg_gbgast/index.htm>

16.www.ru.waldorf.in.ua

17. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

18. [www.tspu.edu.ua](http://www.tspu.edu.ua) // кредитно-модульна система

**Інформаційні ресурси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мережні каталоги та їх адреси в мережі Internet** Назва мережного каталогу | Адреса каталогу в мережі Internet (URL) |
| Yahoo | http://www.yahoo.com/ |
| Internet Services List | http://www.spectracom.com/ |
| Excite | http://www.excite.com/ |
| Magellan | http://www.mckinley.com/ |
| Lycos | http://www.lycos.com/ |
| Cузірря Інтернет (Stars) | http://www.stars.ru/ |
| Russia on Net | http://www.ru/ |