

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕТАЛУРГІЙНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ - 015.12 - ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (МЕТАЛУРГІЯ)

(код та найменування спеціальності)

Кваліфікація : Магістр професійної освіти за спеціалізацією металургія



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ НМетАУ

Голова вченої ради проф., чл.-кор. НАНУ

Величко О.Г.

(протокол №4 від 04.05.2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 05.05. 2017 р.



Ректор НМетАУ, проф., чл.-кор. НАНУ

Величко О.Г.

(наказ №26-1 від 05.05.2017 р.)

Дніпро 2017

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти з підготовки магістрів у галузі знань 01 «Освіта», спеціальність 015.12 - Професійна освіта (металургія)

1. Внесено НМК НМетАУ зі спеціальності 015.12 - Професійна освіта (металургія)» (протокол № 4 від 05.05. 2017 р.)
2. Уведено вперше.

Розробники освітньо-професійної програми:

Лучанінова Ольга Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інженерної педагогіки НМетАУ - **гарант освітньо-професійної програми.**

Палагута Вадим Іванович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри інженерної педагогіки НМетАУ.

Учитель Інна Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інженерної педагогіки НМетАУ.

Надточій Анжела Анатоліївна, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри ТМП і Х НМетАУ.

Узгоджено:
Перший проректор НМетАУ,
д.т.н., проф.



В.П. Іващенко

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015.12 - Професійна освіта (металургія)

<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Диплом магістра; одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 6 місяців.
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Національна металургійна академія України (НМетАУ)
<i>Ліцензія</i>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Акредитація</i>	Акредитується вперше
<i>Рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта
<i>Спеціальність</i>	015 «Професійна освіта (металургія)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Без обмежень
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією металургія.
А Мета програми	
	Забезпечення умов для набуття студентами компетентностей в галузі професійної освіти, необхідних для виконання науково-педагогічної діяльності у навчальних закладах усіх рівнів акредитації, для займання посади інженерно-технічних працівників на виробництвах металургійного профілю та методистів курсів підвищення кваліфікації, перепрофілювання та перекваліфікації, для подальшого продовження освіти.
В Характеристика програми	
1	<p><i>Предметна область, напрям</i></p> <p><i>Об'єкти вивчення</i> - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та металургійної галузі.</p> <p><i>Цілями навчання</i> є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та в галузі металургії, що відповідають сучасному рівню науки і практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної області включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної науки та в галузі металургії та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.</p> <p><i>Здобувач вищої освіти</i> повинен володіти для застосування на практиці педагогіко -</p>

		психологічними підходами, методиками та технологіями, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області. Здобувач вищої освіти повинен володіти сучасними технічними засоби навчання, промисловим та дослідним обладнанням в металургійній галузі.
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Загальна програма: 015 - Професійна освіта (металургія). Спеціалізація: 015.12 Металургія Програма орієнтована на формування компетентностей, які забезпечують можливість розв'язувати спеціалізовані завдання та комплексні проблеми
3	<i>Орієнтація програми</i>	Програма освітньо-професійна; орієнтується на забезпечення ґрунтовними педагогіко - психологічними знаннями та на розробку інноваційних методик викладання металургійних дисциплін
4	<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на є цілеспрямоване, поглиблене вивчення педагогіко – психологічних знань у відповідності до спеціальності – Професійна освіта (металургія), проведенням досліджень з елементами наукової новизни та/або здійсненням інновацій в галузі сучасних методів викладання металургійних дисциплін та проведення менеджменту в професійній освіті.
С		
Працевлаштування та придатність до подальшого навчання		
1	<i>Працевлаштування</i>	Робочі місця: - викладач спеціальних дисциплін у професійно-технічних і вищих навчальних закладах, наукових установах, навчально-виробничих комбінатах, центрах технічної творчості, позашкільних навчальних закладах, навчально-методичних центрах професійно-технічної освіти; - інструктор з навчання персоналу на виробництві; - адміністративні посади структурних підрозділів професійних навчальних закладів, центрів підвищення кваліфікації, підрозділів з навчання персоналу; - методиста в закладах освіти, курсів

		підвищення кваліфікації, перепрофілювання та перекваліфікації; - фахівця або молодшого наукового співробітника.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість продовження освіти за третім (освітньо - науковим) рівнем вищої освіти, аспірантські та докторські програми навчання з професійної освіти.
D		
Стиль викладання		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, особистісно орієнтоване, контекстне, проблемне навчання, навчання у співробітництві, ініціативне самонавчання. Елементи дистанційного (on-line, електронного) навчання. Лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням дисциплін та ініціативна самостійна робота; виконання курсових та індивідуальних робіт; комплексна контрольна робота; захист модульного індивідуального завдання; консультації; залік; екзамен; практична підготовка студентів; наукове керівництво, підтримка і консультування при підготовці кваліфікаційної роботи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Поточний контроль; модульний контроль; семестровий (підсумковий) контроль; державна атестація випускників. Основними формами контролю є: контрольна робота; комплексна контрольна робота; захист модульного індивідуального завдання; захист курсової роботи; залік; екзамен; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.
E		
Програмні компетентності		
	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій професійній діяльності в

		галузі металургії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>ЗК2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ЗК4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p> <p>ЗК5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.</p> <p>ЗК7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.</p> <p>ЗК8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах</p>
	Фахові нормативні (ФКН)	<p>ФКН1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>ФКН2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФКН3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов</p>

		<p>здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>ФКН4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень.</p> <p>ФКН5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p> <p>ФКН6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>ФКН7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.</p> <p>ФКН8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності.</p> <p>ФКН 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>ФКН 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ФКН 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.</p> <p>ФКН 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу.</p> <p>ФКН 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p> <p>ФКН 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором</p>
--	--	--

		<p>матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>ФКН 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ФКН 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>ФКН 17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>ФКН 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.</p> <p>ФКН 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p>
	<p>Фахові додаткові (ФКД)</p>	<p>ФКД 1. Здатність розуміти технологічні процеси та обладнання металургійних заводів, конструкцій основних агрегатів та технологічних особливостей їх роботи, послідовності основних технологічних операцій.</p> <p>ФКД 2. Здатність розуміти фізико-хімічні процеси, що супроводжують виробництво металів та сплавів, способи підготовки вихідних матеріалів до плавки, основних продуктів плавки, їх характеристику і подальше використання.</p> <p>ФКД 3. Здатність вибирати технологічну схему підготовки матеріалів, проведення плавки та обробки кінцевого продукту, визначати типи основного технологічного обладнання для заданих умов металургійного процесу.</p> <p>ФКД 4. Здатність розрахувати витрати сировини, палива, енергетичних та інших ресурсів для умов конкретного металургійного процесу.</p>

		<p>ФКД 5. Здатність демонструвати знання і розуміння основних видів навчальних занять в сфері матеріалів всіх етапів сталеплавильного виробництва, організації навчального процесу і наукової роботи та їх документального супроводження.</p> <p>ФКД 6. Здатність підготовлювати та проводити навчальні заняття по позадоменній обробці чавуну, виплавці сталі в конверторах та подових агрегатах, позапічній обробці і безперервній розливці металу;</p> <p>ФКД 7. Здатність розрахувати техніко-економічні показники технологічного процесу сталеплавильного виробництва.</p>
--	--	---

F		Програмні результати навчання
Шифр дисципліни	Назва дисципліни та результати навчання	
1.1.	Конфлікти у трудових колективах	
	<p>РН1. Розуміння характеру міжособистісних та групових конфліктів і особливостей поведінки особистості в конфлікті;</p> <p>РН2. Здатність використовувати технологію ефективного спілкування і раціональної поведінки в конфліктах; володіння техніками переконання, навіювання та емоційного зараження;</p> <p>РН3. Здатність використовувати технологію управління конфліктами у трудових колективах, в тому числі,- в педагогічних.</p>	
1.2.	Основи інтелектуальної власності	
	<p>РН4. Розуміння основ управління (менеджменту) інноваційної діяльності;</p> <p>РН5. Розуміння базових понять управління інтелектуальної власності, принципів, функцій і методів управління в умовах виробничої діяльності, пов'язаної із певними процесами життєвого циклу об'єктів права і інтелектуальної власності;</p> <p>РН6. Уміння обирати форму та спосіб захисту порушених прав інтелектуальної власності.</p>	
1.3.	Охорона праці в галузі і цивільний захист	
	<p>РН7. Розуміння основ організації охорони праці на підприємствах виробничої і невиробничої сфери та змісту основних законодавчих та нормативних документів;</p> <p>РН8. Розуміння основних вимог безпеки до території підприємств,будівель і споруд та виробничих приміщень;</p> <p>РН9. Розуміння санітарно - гігієнічні вимог до виробничих, адміністративно-побутових і допоміжних приміщень.</p>	

1.4.	Іноземна мова у науково - педагогічній діяльності
	<p>RH10. Здатність користуватися граматичними ресурсами мови як цілісним механізмом виконання комунікативних завдань;</p> <p>RH11. Здатність перекласти із словником автентичні тексти за фахом;</p> <p>RH12. Здатність писати тези, доповіді, реферати та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності.</p>
2.1.	Системи технології в металургії
	<p>RH13. Усвідомлення основних характеристик фізико-хімічних процесів, що відбувається при виробництві металів та сплавів;</p> <p>RH 14. Здатність аналізувати та пропонувати фізико-хімічні параметри щодо технологічних процесів отримання металів та сплавів для різних переділів металургійного виробництва;</p> <p>RH15. Здатність виконувати розрахунки витрат матеріальних і енергетичних ресурсів та технологічних параметрів процесів отримання металів та сплавів за відомими методиками;</p> <p>RH16. Здатність оцінювати відповідність існуючого рівня ресурсо- та енергоспоживання сучасним вимогам;</p> <p>RH17. Здатність розробляти заходи щодо раціонального використання сировини, матеріалів та енергоресурсів.</p>
2.2.	Сучасні технології виробництва сталі
	<p>RH18. Здатність розробити та скласти документи педагогічної спрямованості зі сталеплавильного переділу;</p> <p>RH19. Здатність пояснювати процеси, що відбуваються на основних етапах металургійного виробництва, відповідно до спеціалізації;</p> <p>RH20. Здатність співвідносити хімічний склад, структуру і властивості матеріалів металургійного виробництва при розробці документів педагогічної спрямованості;</p> <p>RH21. Здатність розрахувати витратні показники сировини, матеріалів та енергії, оцінити вплив на продуктивність агрегату та на якість кінцевого продукту за спеціалізацією вихідних параметрів з урахуванням технологічних та інших невизначеностей.</p>
2.3.	Педагогіка вищої школи
	<p>RH22. Здатність визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ВНЗ та впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього середовища;</p> <p>RH23. Здатність створювати сприятливий морально-психологічний клімат у студентському колективі у ході освітньо - виховного процесу;</p> <p>RH24. Здатність використовувати уміння планувати та організувати освітній процес у вищій школі;</p>

	PH25. Здатність використовувати уміння здійснювати педагогічний контроль в умовах різних форм навчання у вищій школі.	
2.4.	Актуальні проблеми професійної педагогіки	
	PH26. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення; PH27. Здатність розробляти дослідницькі, пошукові, освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі; PH28. Здатність здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність та формулювати категоріальний апарат дослідження; PH29. Здатність розробляти та реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.	
2.5.	Педагогічні технології у вищій школі	
	PH30. Здатність застосовувати основні педагогічні технології у вищій школі. PH31. Здатність використовувати групову форму роботи. PH32. Здатність складати конспекти навчальних занять із використанням педагогічних технологій відповідно до структури сучасного заняття у ВНЗ. PH33. Здатність застосовувати знання інтерактивних методів навчання.	
2.6.	Педагогічний практикум	
	PH34. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання; PH35. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення; PH36. Розробляти дослідницькі, пошукові, освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі; PH37. Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін у вищих та професійно-технічних навчальних закладах.	
2.7.	Переддипломна практика (Науково - педагогічна практика)	
	PH38. Практичне володіння компетенціями викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у ВНЗ II-IV рівня акредитації; PH39. Розуміння теоретичних принципів та практичного	

		використання сучасних металургійних технологій та технологій виробництва сталі.
2.8.		Підготовка випускної роботи магістра (Дипломовання)
		<p>RH40. Розуміння теоретичних і практичних основ з дисциплін металургійного циклу.</p> <p>RH41. Розуміння законодавчих, нормативних, науково-методичних матеріалів.</p> <p>RH42. Уміння підтвердити рівень загальнотеоретичної і спеціальної підготовки.</p> <p>RH43. Уміння засвідчити здобуття належного фахового рівня.</p> <p>RH44. Уміння самостійно формулювати науково-дослідницькі завдання.</p> <p>RH45. Уміння відбирати, систематизувати й обробляти інформацію відповідно до завдань дослідження.</p> <p>RH46. Уміння аналізувати обраний об'єкт дослідження.</p> <p>RH47. Уміння орієнтуватися в джерельній базі своєї теми.</p> <p>RH48. Уміння розробляти наукові висновки й конкретні пропозиції щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом.</p> <p>RH49. Уміння якісно презентувати результати своєї роботи під час захисту.</p>
3.1.		Філософські основи освіти
		<p>RH50. Розуміння основних проблем, які виникають в науково – педагогічних колективах та уміння професійно формувати здоровий морально-психологічний клімат в учбових і науково – педагогічних колективах;</p> <p>RH51. Володіння методологією та методами сучасного наукового пізнання;</p> <p>RH52. Розуміння науково - дослідницького характеру діяльності сучасного педагога;</p> <p>RH53. Розуміння основних положень педагогічної антропології з метою власного самовдосконалення, для оновлення існуючої системи знань та умінь і сприяння соціалізації в умовах різноманітного оточення.</p>
3.2.		Філософія культури
		RH54. Знати етапи розвитку та основні концепції світової філософії культури, особливості функціонування культури в умовах нової соціальної реальності.
4.1.		Теорія управління та керівництво навчальними закладами
		<p>RH55. Здатність аналізувати нормативно-правові документи, в яких відображено особливості організації підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів ПТНЗ, технікумах, академіях;</p> <p>RH56. Розуміння мети і завдань педагогічного менеджменту, його функцій і принципів, організації, керівництва і управління якістю освіти;</p>

		<p>PH57. Здатність використовувати педагогічний менеджмент для продуктивного вирішення управлінських завдань в системі освіти;</p> <p>PH58. Здатність аналізувати професійну діяльність молодших спеціалістів ПТНЗ, технікумів, коледжів, навчально- педагогічних колективів в цілому.</p>
4.2.	Корпоративне управління	
		PH59. Володіти методами та засобами прийняття управлінських рішень в системі корпоративного управління
4.3.	Педагогічні комунікації	
		<p>PH60. Здатність використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності та реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;</p> <p>PH61. Здатність моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи та організувати процес прийому й передачі інформації;</p> <p>PH62. Здатність використовувати вміння управляти процесом у системі «викладач-студент», установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом комунікації;</p> <p>PH63. Здатність застосовувати знання інформаційних ресурсів комп'ютерних технологій для організації освітньо - виховного процесу.</p>
4.4.	Теорія та історія соціальних комунікацій	
		PH64. Знати базові засади теорії і практики соціальних комунікацій, організаційні засади функціонування документно - інформаційних структур у системі соціальних комунікацій.
4.5.	Методологія та методи науково - педагогічних досліджень	
		<p>PH65. Розуміння методології та методів наукової роботи в сфері освіти; принципів та організації науково-педагогічного дослідження; вимог до використання методів дослідження;</p> <p>PH66. Вміння застосовувати знання з методології наукового дослідження та методичні навички у самостійній, творчій роботі з організації та проведенні науково-дослідної роботи та написанні магістерської роботи;</p> <p>PH67. Розуміння структури, організації та етапів дослідження педагогічних і психологічних феноменів; визначення методичних критеріїв якості вимірювання;</p> <p>PH68. Уміння визначити педагогічну проблему й сформулювати завдання щодо її вирішення; обґрунтувати актуальність науково-педагогічного дослідження.</p>
4.6.	Логіка наукових досліджень	
		<p>PH69. Розуміння соціокультурних основ сучасної науки та особливості функціонування системи сучасної науки;</p> <p>PH70. Здатність застосовувати в своїй діяльності загальнологічні методи та методи</p>

		емпіричного та теоретичного пізнання.
4.7.		Методика викладання у вищій школі
		PH71. Здатність ставити мету, планувати, організувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності студентів; PH72. Здатність використовувати методику підготовки і читання лекцій, проведення просемінару та семінарського заняття; PH73. Здатність використовувати методику проведення практичного, лабораторного занять у вищому навчальному закладі; PH74. Здатність використовувати методику організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної і індивідуальної роботи студентів у ВНЗ.
4.8.		Інформаційно - аналітична діяльність
		PH75. Здатність застосовувати базові інформаційно-аналітичні технології, визначати основні канали розповсюдження інформації та проводити інформаційне моделювання, прогнозування, експертизу і моніторинг.
4.9.		Психологія професійної праці та технологія кар'єри
		PH76. Розуміння основних психологічних ознак праці та професії, основних етапів становлення суб'єкту праці та формування професіонала; розуміння загальних тенденцій у розвитку уявлень про працю та загальної логіки розвитку трудової етики; PH77. Розуміння основних етапів розвитку суб'єкта праці, індивідуального стилю трудової діяльності, головних завдань професійного самовизначення особистості та рівні їх рішення, варіанти смислу самовизначення у сфері праці; PH78. Розуміння планування та організації професійної кар'єри, аналізу кар'єрних очікувань майбутнього фахівця, уявлень про подальшу професійну кар'єру; усвідомлення суб'єктивного ставлення до подальшого кар'єрного просування у професійному просторі. PH79. Здатність визначити психологічні фактори професійної кар'єри, що безпосередньо пов'язані з особистісними особливостями людини: здібності та інтереси, мотивація, спрямованість, готовність до професійної діяльності, самоефективність, конкурентоздатність особистості.
4.10.		Психологія управління
		PH80. Розуміння основних психологічних ознак управлінської діяльності та етапів формування професіонала – керівника; PH81. Здатність за допомогою методів психологічного дослідження аналізувати діяльність окремих працівників, колективів та професійних груп.
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
	<i>Кадрове забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і

		напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.
	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Освітньо-професійна програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу академії.
Н	Академічна мобільність	
1	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Відповідно до пункту 23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» та постанови кабінету міністрів від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Національна кредитна мобільність для ВНЗ забезпечується на підставі договорів про співробітництво між вітчизняними вищими навчальними закладами (науковими установами) або їх основними структурними підрозділами, а також може бути реалізована вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією НМетАУ, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів, передбачених законодавством.
2	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між НМетАУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Erasmus+ і Tempus.
3	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах та засвоєнні дисциплін, передбачених навчальним планом. Методика викладання українською (російською) мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

2 Основні компоненти освітньо-професійної програми			
Шифр дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
I. Цикл загальної підготовки			
1.1.	Конфлікти в трудових колективах	3	диференційований залік
1.2.	Основи інтелектуальної власності	3	диференційований залік
1.3.	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	диференційований залік
1.4.	Іноземна мова у науково-педагогічній діяльності	3	диференційований залік
II. Цикл професійної підготовки			
2.1.	Системи технології в металургії	4	диференційований залік
2.2.	Сучасні технології виробництва сталі	4	диференційований залік
2.3.	Педагогіка вищої школи	4	диференційований залік
2.4.	Актуальні проблеми професійної педагогіки	4	диференційований залік
2.5.	Педагогічні технології у вищій школі	4	диференційований залік
2.6.	Педагогічний практикум	4	диференційований залік
2.7.	Переддипломна практика	6	диференційований залік
2.8.	Дипломне проектування	24	магістерська робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти			
I. Цикл загальної підготовки			
3.1.	Філософські основи освіти	4	диференційований залік
3.2.	Філософія культури		
II. Цикл професійної підготовки			
4.1.	Теорія управління та керівництво навчальними закладами	4	диференційований залік
4.2.	Корпоративне управління		
4.3.	Педагогічні комунікації	4	диференційований залік
4.4.	Теорія та історія соціальних комунікацій		
4.5.	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	4	диференційований залік

4.6.	Логіка наукових досліджень		
4.7.	Методика викладання у вищій школі	4	диференційований залік
4.8.	Інформаційно - аналітична діяльність		
4.9.	Психологія професійної праці та технологія кар'єри	4	диференційований залік
4.10.	Психологія управління		
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		90	

2.2. Структурно - логічна схема освітньо - професійної програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньо-професійної програми здобувачами за денною формою навчання за варіантами наведена у **таблицях 2.1- 2.2.**

Таблиця 2.1 – Послідовність навчальної діяльності (варіант 1)

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
1	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5.
	2	1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 4.7, 4.9.
2	3	2.7, 2.8.

Таблиця 2.2 – Послідовність навчальної діяльності (варіант 2)

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
1	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.4, 4.6.
	2	1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 4.8, 4.10.
2	3	2.7, 2.8.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 – Професійна освіта (металургія) проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної магістерської роботи, яка має продемонструвати здатність випускника розв'язувати складні завдання і проблемні задачі при розробці методик викладання металургійних дисциплін на основі досліджень та/або здійснення інновацій за наявності невизначених умов і певних вимог.

Основний текст роботи повинен бути оформлений відповідно до вимог, установлених НМетАУ.

Атестація магістра підтверджується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією металургія.

Для запобігання та виявлення академічного плагіату на стадіях виконання студентами-магістрантами кваліфікаційної роботи передбачено процедуру розроблення провідними викладачами індивідуальних тем і завдань (або варіантів завдань) для виконання кваліфікаційної роботи, їхнє обговорення на засіданнях кафедри інженерної педагогіки.

Закінчена випускна кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та відомості про неї розміщені на сайті вищого навчального закладу.

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон «Про вищу освіту». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. НРК. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Перелік галузей знань і спеціальностей. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
5. Положення про організацію освітнього процесу в Національній металургійній академії України. – Режим доступу: http://nmetau.edu.ua/file/organizatsiya_osvit._prots.pdf

Голова НМК зі спеціальності
015.12 - Професійна освіта (металургія),
д.філос.н., проф.

 В.І. Палагута